Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Pädagogische Professionalität im Kontext schulischer Heterogenität und Inklusion (Universität Koblenz) - Publikationen

Kremsner, Gertraud; Sturm, Andreas
Inklusive Pädagogik
Lena Staab; Sina Isabel Freund; Mai-Anh Boger (Hrsg). Intersektionale Pädagogik : Grundbegriffe und Felder der Erziehungswissenschaft und pädagogischen Praxis. Bielefeld: transcript 2026 S. 163 - 170

Geldner-Belli, Jens; Kuhn, Melanie
Differenz und Teilhabe – Schließungen und Öffnungen schulischer Ordnungen als Ausgangspunkte einer ethischen Praxis?
Anne Kirschner; Tom Wellmann (Hrsg). Ethisches Denken – schulisches Handeln. Philosophische und pädagogische Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa 2025 S. 46 - 59

Schmölz, Alexander; Kremsner, Gertraud; Proyer, Michelle
Diskursive Praktiken und humanistische Potenziale des Spiel(en)s im Kontext von Behinderung
Volker Mehringer; Wiebke Waburg (Hrsg). Diversity und Inklusion bei Spielzeug und Spielen. 1. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa 2025 S. 219 - 237

Kirschner, Anne; Wellmann, Tom; Rockenbach, Martin et al.
Kamingespräch mit Wiedersehen
Pädagogische Hochschule Heidelberg (Hrsg). campusblog der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. 2025

Waburg, Wiebke; Quaiser-Pohl, Claudia; Boettger, Lars et al.
On playfulness in a board game project in primary education in Tanzania – insights from a 360 degree video study (EN)
Simone Seitz; Francesca Berti (Hrsg). School as a Playful Space 2025, 09–10 October : International Conference : Book of Abstracts. Bozen-Bolzano: Freie Universität Bozen-Bolzano 2025 S. 4

Forghani-Arani, Neda; Krause, Sabine; Proyer, Michelle et al.
Zum Geleit – Ein de*kolonisierender Rückblick
Ines Maria Breinbauer; Sabine Krause (Hrsg). Dekoloniales Denken in der Lehrer:innenbildung : Neue Perspektiven und Herausforderungen für die Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2025 S. 9 - 16

Geldner-Belli, Jens
'Inklusion' als leerer Signifikant? : Pädagogik und Erziehungswissenschaft im Spannungsfeld von Universalismus und Partikularismus
Steffen Wittig; Ralf Mayer; Julia Sperschneider (Hrsg). Ernesto Laclau : pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS 2024 S. 87 - 108

Grove, Nicola; Richards, Simon; Rice, Simon et al.
Big ideas that changed the world of disability: Exploring theory with self-advocates
British Journal of Learning Disabilities. H. 52. Malden, MA: Wiley-Blackwell 2024 S. 687 - 699

Geldner-Belli, Jens; Körner, Nadja
Inklusion und die Politisierung der Grenze. Zur Verifizierung der Gleichheit durch die (Werkstatt-)Arbeiter*innen, die keine sind.
Jens Geldner-Belli; Kathrin Blaha; Mai-Anh Boger; Katharina Walgenbach; Vera Moser; Nadja Körner (Hrsg). Inklusion und Grenzen. Soziale, politische und pädagogische Verhältnisse. Bielefeld: transcript 2024 S. 193 - 222

Geldner-Belli, Jens (Hrsg.); Blaha, Kathrin (Hrsg.); Boger, Mai-Anh (Hrsg.) et al.
Inklusion und Grenzen. Soziale, politische und pädagogische Verhältnisse.
Bielefeld: transcript 2024

Geldner-Belli, Jens; Blaha, Kathrin; Boger, Mai-Anh et al.
Inklusion und Grenzen. Soziale, politische und pädagogische Verhältnisse. Eine Einleitung
Jens Geldner-Belli; Kathrin Blaha; Mai-Anh Boger; Katharina Walgenbach; Vera Moser; Nadja Körner (Hrsg). Inklusion und Grenzen. Soziale, politische und pädagogische Verhältnisse. Bielefeld: transcript 2024 S. 7 - 25

Kremsner, Gertraud; Proyer, Michelle
Inklusive Pädagogik in der Schule : Eine praxisorientierte Einführung
Ditzingen: Reclam 2024 136 S.

Resch, Katharina; Kremsner, Gertraud; Proyer, Michelle et al.
Integration of Refugee Teachers into the Labour Market by the Example of a Certificate Course at the University of Vienna
Birgit Blättel-Mink; Torsten Noack; Corinna Onnen; Katrin Späte; Rita Stein-Redent (Hrsg). Refuge : Social Science Debates. 1. Aufl. Wiesbaden: Springer 2024 S. 171 - 188

Geldner-Belli, Jens; Klöpfer, Lea; Hanf, Alicia et al.
Repräsentation als umstrittene Strategie im Kontext Inklusiver Forschung
Anne Goldbach; Anke Langner; Karin Mannewitz; Saskia Schuppener; Nico Leonhardt (Hrsg). Macht und Wissen - Kritische Reflexionen im Kontext von Inklusion und Exklusion. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2024 S. 214 - 225

Geldner-Belli, Jens
Was es heißen kann, mit dem Virus zu leben – Spekulative Fabulation als pädagogische Handlungsform?
Jens Geldner-Belli; Mirko Moll; Anne Weidermann; Stephanie Winter; Tanja Kinne (Hrsg). Widerstreitendes Erzählen Ambivalenzen im Kontext (inklusions-) pädagogischer Ansprüche. Wiesbaden: Springer 2024 S. 139 - 150

Klöpfer, Lea; Lebeda, Maria; Waburg, Wiebke
Welcome culture in German schools: teachers' perspectives
Frontiers in Education. Bd. 9. Lausanne: Frontiers Media SA 2024

Geldner-Belli, Jens (Hrsg.); Moll, Mirko (Hrsg.); Weidermann, Anne (Hrsg.) et al.
Widerstreitendes Erzählen
Ambivalenzen im Kontext (inklusions-) pädagogischer Ansprüche
Wiesbaden: Springer 2024

Moll, Mirko; Geldner-Belli, Jens; Kinne, Tanja et al.
Widerstreitendes Erzählen im Kontext (inklusions-)pädagogischer Ansprüche – Einleitung in den Band
Jens Geldner-Belli; Mirko Moll; Anne Weidermann; Stephanie Winter; Tanja Kinne (Hrsg). Widerstreitendes Erzählen Ambivalenzen im Kontext (inklusions-) pädagogischer Ansprüche. Wiesbaden: Springer 2024 S. 1 - 20

Kremsner, Gertraud; Proyer, Michelle
Zur Bedeutung von Emotionen für die Konstruktion von Behinderung
Saskia Schuppener; Markus Dederich (Hrsg). Ambivalente Emotionen im Kontext von Inklusion und (Geistiger) Behinderung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt 2024 S. 25 - 36

Linnemann, Markus
Computergestützte Diagnostik von Schreibkompetenz im Prozess – Ein Blick in die Zukunft
Matthias Knopp; Necle Bulut; Kathrin Hippmann; Simone Jambor-Fahlen; Markus Linnemann (Hrsg). Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft: Was wir in Zukunft wissen und können müssen. Münster ; New York: Waxmann 2022 S. 193 - 213

Linnemann, Markus; Stephany, Sabine
Ferienschulen als Feld wissenschaftlicher Exploration
Petra Gretsch; Nadja Wulff (Hrsg). Deutsch als Zweit- und Fremdsprache in Schule und Beruf: Eine Festschrift für Gabriele Kniffka. Paderborn: Brill Schöningh 2022 S. 78 - 98

Knopp, Matthias; Bulut, Necle; Hippmann, Kathrin et al.
Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft – Einführung in den Band
Matthias Knopp; Necle Bulut; Kathrin Hippmann; Simone Jambor-Fahlen; Markus Linnemann (Hrsg). Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft: Was wir in Zukunft wissen und können müssen. Münster ; New York: Waxmann 2022 S. 11 - 22

Knopp, Matthias (Hrsg.); Bulut, Necle (Hrsg.); Hippmann, Kathrin (Hrsg.) et al.
Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft: Was wir in Zukunft wissen und können müssen
Münster ; New York: Waxmann 2022

Stephany, Sabine; Linnemann, Markus; Goltsev, Evghenia et al.
Prosodische Aspekte der Leseflüssigkeit als Indikator für Lesekompetenz: Analysen mithilfe prosodischer Lupenstellen
Steffen Gailberger; Christopher Sappok (Hrsg). Weiterführende Grundlagenforschung in Lesedidaktik und Leseförderung: Theorie - Empirie - Anwendung. Bochum: Universitätsbibliothek der Ruhr-Universität Bochum 2021 S. 49 - 68

Geldner, Jens
Inklusion, das Politische und die Gesellschaft. Zur Aktualisierung des demokratischen Versprechens in Pädagogik und Erziehungswissenschaft
Bielefeld: transcript 2020

Stephany, Sabine; Lemke, Valerie; Linnemann, Markus et al.
Lese- und Schreibflüssigkeit diagnostizieren und fördern
Cora Titz; Susanne Weber; Hanna Wagner; Anna Ropeter; Sabrina Geyer; Marcus Hasselhorn (Hrsg). Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse. Stuttgart: Kohlhammer 2020 S. 156 - 181 (Bildung durch Sprache und Schrift ; Band 5)

Linnemann, Markus
Anticipation of audience during writing
Eva Lindgren; Kirk Sullivan (Hrsg). Observing Writing: Insights from Keystroke Logging and Handwriting. Leiden: Brill 2019 S. 326 - 345 (Studies in writing, 1572-6304 ; volume 38)

Stephany, Sabine; Lemke, Valerie; Goltsev, Evghenia et al.

Das Projekt Lese- und Schreibflüssigkeit - Konzeption, Diagnostik, Förderung (FluLeS)

BiSS Transfer Journal. H. 11. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache 2019 S. 27 - 31

Goltsev, Evghenia; Stephany, Sabine; Lemke, Valerie et al.

Lese- und Schreibflüssigkeit - Konzeption, Diagnostik, Förderung (FluLeS)

Michael Becker-Mrotzek; Monika Socha; Meng Li; Dorothee Schmitz (Hrsg). Projektatlas. BiSS - Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache 2019 S. 38 - 46