Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Unterrichtsforschung (Universität Koblenz) - Publikationen

Becker, Thomas; Busch, Matthias; Coressel, Tina et al.
Offene Lernkulturen gestalten : Werkstatt
Lernende Schule : für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung. H. 113. Hannover: Friedrich 2026

Tepner, Oliver; Münch, Benjamin; Telser, Victoria et al.
Wie hängen das fachdidaktische Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Naturwissenschaftslehrkräften mit ihrem selbst berichteten Unterrichtsangebot zusammen? : Zur moderierenden Rolle wahrgenommener schulischer Kontext- und Prozessmerkmale
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Berlin: Springer 2026

Sorge, Stefan; Ehras, Christina; Todtenhöfer, Pia et al.
Zusammenhänge zwischen professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften, der Unterrichtsgestaltung und der Förderung mehrdimensionaler Bildungsziele in den Naturwissenschaften – Ergebnisse aus PISA-Ceco
Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Berlin: Springer 2026

Schiepe-Tiska, Anja; Krauss, Stefan; Reiss, Kristina et al.
Einführung in die Begleitstudie PISA-Ceco: Kompetenzorientierung und mehrdimensionale Bildung im Unterricht
Anja Schiepe-Tiska; Stefan Krauss; Kristina Reiss; Doris Lewalter (Hrsg). PISA-Ceco – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Begleitstudie zu PISA 2022 : Einblicke in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Münster ; New York: Waxmann 2025 S. 9 - 24

Todtenhöfer, Pia; Heinle, Anna; Dümig, Paula et al.
Fragebögen und Beobachtungsinstrumente in PISA-Ceco
Anja Schiepe-Tiska; Stefan Krauss; Kristina Reiss; Doris Lewalter (Hrsg). PISA-Ceco – Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Begleitstudie zu PISA 2022 : Einblicke in den mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Münster ; New York: Waxmann 2025 S. 139 - 208

Lichtner, Christina
Freiraumnutzung und soziale Vernetzung in tertiären Bildungseinrichtungen – Eine empirische Untersuchung am Raumbeispiel des Mikadoplatzes der Universität Koblenz im Kontext des ‚Sense of Place'
Koblenz: Universität Koblenz 2025 163 S.

Schiepe-Tiska, Anja; Kehr, Hugo M.
Navigating flow beyond achievement: the impact of the implicit and explicit power motive congruence on flow experience in competitive and collaborative group settings
Motivation and Emotion. Bd. 49. New York, N.Y.: Springer Science+Business Media 2025 S. 284 - 301

Winkel, Kirsten; Schiepe-Tiska, Anja
Selbstregulation beim Mathematiklernen
Lisa Schick; Melanie Platz; Anselm Lambert (Hrsg). Beiträge zum Mathematikunterricht
2025 : 58. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik vom 03.03.2025 bis 07.03.2025 in Saarbrücken. Münster: WTM 2025 S. 1441