Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Sprachbildung (Universität Koblenz) - Publikationen

Cristante, Valentina; Böhler, Martina
Conceptual Change im Grammatikunterricht : Wie die Implementierung eines linguistisch fundierten Grammatikunterrichts in den Schulen und in der Lehrenden(aus)bildung durch den Einsatz von Erklärvideos gelingen kann
Sabrina Geyer; Valentina Cristante (Hrsg). Grammatikdidaktik und Mehrsprachigkeit : Theoretische und empirische Perspektiven. Bochum: Ruhr-Universität, Fakultät für Philologie/Germanistik 2026 S. 208 - 225

Bär, Christina; Uhl, Benjamin
Grammatik – integriert und handlungsorientiert : Sprache in authentischen Kontexten untersuchen und gebrauchen
Grundschule Deutsch. Bd. 90. Hannover: Friedrich 2026 S. 4 - 7

Bär, Christina (Hrsg.); Uhl, Benjamin (Hrsg.); Teschner, Katrin (Hrsg.)
Grammatik: integriert und handlungsorientiert
Grundschule Deutsch. H. 90. Hannover: Friedrich 2026

Geyer, Sabrina (Hrsg.); Cristante, Valentina (Hrsg.)
Grammatikdidaktik und Mehrsprachigkeit : Theoretische und empirische Perspektiven
Bochum: Ruhr-Universität, Fakultät für Philologie/Germanistik 2026 240 S.

Geyer, Sabrina; Cristante, Valentina
Grammatikdidaktik und Mehrsprachigkeit: Theoretische und empirische Perspektiven : Einführung in den Band
Sabrina Geyer; Valentina Cristante (Hrsg). Grammatikdidaktik und Mehrsprachigkeit : Theoretische und empirische Perspektiven. Bochum: Ruhr-Universität, Fakultät für Philologie/Germanistik 2026 S. 1 - 8

Uhl, Benjamin; Cristante, Valentina
"Wenn ich ein Computer wäre ..." : Über die Funktion des Konjunktivs nachdenken
Praxis Deutschunterricht. H. 6. Braunschweig: Westermann 2025 S. 38 - 47

Uhl, Benjamin Jakob; Engel, Inka
#14 Warum Lesekompetenz der Schlüssel für Bildung, Teilhabe und Demokratie ist
Inka Engel; Christoph Asche (Hrsg). weiter:denken : der Podcast. Koblenz: Universität Koblenz 2025

Linnemann, Markus; Gretsch, Petra; Kniffka, Gabriele et al.
Datenbasierte sprachsensible Unterrichtsgestaltung :
Ein Vorschlag für eine effektive Bildungspraxis am Beispiel
des Generalisierens
Katja Beck; Rosa Anna Ferdigg; Dieter Katzenbach; Julia Kett-Hauser; Sophia Laux; Michael Urban (Hrsg). Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung : Kompetenzbereiche – Fachdidaktik. Münster ; New York: Waxmann 2025 S. 133 - 152

Drepper, Laura; Uhl, Benjamin
Fachdidaktik und Deutschunterricht : Deutschlehrkräfte als Co-Designer in der designbasierten Forschung : wie Theorie und Praxis den Deutschunterricht weiterentwickeln
Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. Bd. 72. H. 1. Göttingen: V & R unipress 2025 S. 89 - 110

Böhler, Martina; Cristante, Valentina
Grammatik in der Grundschule : Unterrichtsentwürfe für sprachheterogene Klassen, 1-4
1. Aufl. Hannover: Klett Kallmeyer 2024 192 S.

Uhl, Benjamin
Heterogenitätssensibler Literacy-Erwerb : Narrative Scaffoldingstrategien mit Design-based Research ermitteln und weiterentwickeln
Juliane Dube; Wiebke Dannecker (Hrsg). Design-Research in der Deutschdidaktik : Entwicklung, Erprobung und theoretische Konzeptualisierung fachdidaktischer Innovationen. Bochum: Universitätsbibliothek der Ruhr-Universität Bochum 2024 S. 43 - 68

Uhl, Benjamin
Narrative Schemaaktivierung : Wie Grundschulkinder narrative Textprozeduren lernen - Einblicke in ein Lernarrangement zur narrativen Schemaaktivierung in der Mündlichkeit
Sara Rezat; Elke Grundler; Helmuth Feilke; Sabine Schmölzer-Eibinger (Hrsg). Textprozeduren in Spannungsfeldern. Tübingen: Stauffenburg 2024 S. 173 - 188

Uhl, Benjamin; Cristante, Valentina
Wenn die KI erzählt ... : Schüler:innen erkunden, wie Nebensätze eine Erzählszene etablieren
Praxis Deutsch : Zeitschrift für den Deutschunterricht. Bd. 51. H. 306. Hannover: Friedrich 2024 S. 36 - 40

Uhl, Benjamin
Wordless Picturebooks, Narrative Scaffolding and the Acquisition of Narrative Skills : A Usage-Based Approach to How Children Construct a Story
Maria Cristina Gatti; Jeanette Hoffmann (Hrsg). Storytelling as a Cultural Practice : Pedagogical and Linguistic Perspectives. Lausanne, Schweiz: Peter Lang Verlag 2024 S. 127 - 146

Müller, Anja; Weider, Katharina; Cristante, Valentina
Worterwerb im Kontext fachlichen Lernens : eine fast mapping-Studie zum Worterwerb beim Lesen von Sachtexten
Juliana Goschler; Peter Rosenberg; Till Woerfel (Hrsg). Empirische Zugänge zu Bildungssprache und bildungssprachlichen Kompetenzen. Wiesbaden: Springer Spektrum 2024 S. 167 - 191

Müller, Anja; Uhl, Benjamin
Feldstruktur
Der Deutschunterricht. Bd. 75. H. 3/2023. Hannover: Friedrich 2023 S. 60 - 73

Kruse, Norbert; Uhl, Benjamin
Grammatik der Kinder oder Grammatik für Kinder? Wie und wann Kinder Sprache betrachten und eine Sprache für ihre Sprache finden
Die Grundschulzeitschrift. Bd. 37. H. 341. Hannover: Friedrich Verlag 2023 S. 8 - 12

Kruse, Norbert; Uhl, Benjamin
Grammatik mit Kindern. Die Grundschulzeitschrift
Die Grundschulzeitschrift. Bd. 37. H. 341. Hannover: Friedrich Verlag 2023

Uhl, Benjamin
„Und was empfählen Sie?!“ Schülerinnen und Schüler erkunden Formen und Funktion der Höflichkeitsmarkierung am Verb
Praxis Deutsch : Zeitschrift für den Deutschunterricht. Bd. 49. H. 291. Hannover: Friedrich 2022 S. 39 - 43

Topalović, Elvira; Uhl, Benjamin
Das Stellungsfeldermodell im Deutschunterricht: Wie urteilen Lehrkräfte über ein grammatisches Modell?
Linguistische Berichte. H. Sonderheft 31. Hamburg: Buske 2022 S. 36 - 48

Uhl, Benjamin; Rezat, Sara
Einführung in den Themenblock I + II: Sprachliche Muster und Mehrdeutigkeiten - mündliche und schriftliche Praktiken; Vortrag - gehalten am 26.9.2022 als Einführungsvortrag in das gleichnamige Panel des 27. deutschen Germanistentags, Universität Paderborn
2022

Uhl, Benjamin
Lernaufgaben im Deutschunterricht. Syntaktisches Wissen nutzen, um den Schwierigkeitsgrad von Aufgabenstellungen zu variieren: Gastvortrag im Rahmen des Masterseminars „Didaktik des topologischen Modells“, Universität Bochum
2022

Uhl, Benjamin; Dreppe, Laura
Narrative Schemaaktivierung und vorschulischer Erzählerwerb: Eine gebrauchsbasierte Analyse über die Verwendung narrativer Konstruktionen zur Gestaltung temporaler Handlungsabfolgen
Birgit Mesch; Benjamin Uhl (Hrsg). Temporalität -empirische Zugänge zum Erwerb von Zeitlichkeit. Münster ; New York: Waxmann 2022 S. 73 - 102

Drepper, Laura; Uhl, Benjamin
Tagungsbericht: „Fachdidaktische Entwick-lungsforschung in der Deutschdidaktik – Gegenstandsspezifische Lernprozesse in den Blick nehmen“
Didaktik Deutsch. Bd. 27. H. 52/53. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2022 S. 67 - 72

Mesch, Birgit (Hrsg.); Uhl, Benjamin (Hrsg.)
Temporalität -empirische Zugänge zum Erwerb von Zeitlichkeit
Münster ; New York: Waxmann 2022

Mesch, Birgit; Uhl, Benjamin
Tempus und Temporalität. Empirische Zugänge zum Erwerb von Zeitlichkeit
Birgit Mesch; Benjamin Uhl (Hrsg). Temporalität -empirische Zugänge zum Erwerb von Zeitlichkeit. Münster ; New York: Waxmann 2022 S. 11 - 26

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Das Stellungsfeldermodell im Sprachunterricht. Wie urteilen Deutschlehrer*innen über ein grammatisches Modell?: Vortrag - gehalten am 24.2.2021 auf der 43. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft DGfS 2021 zum Panel: "Grammatische Modellierung als Grundlage für sprachdidaktische Vermittlung", Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau
2021

Topalović, Elvira (Hrsg.); Uhl, Benjamin (Hrsg.)
Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil: Arbeitsheft 2., Basale Sprachfähigkeiten DaM - DaZ - DaF
Braunschweig: Westermann 2021

Uhl, Benjamin
Grammatikunterricht für die Lese, Schreib- und Gesprächsfähigkeit in mehrsprachigen Kontexten
Ulf Abraham; Julia Knopf (Hrsg). Deutsch - Didaktik für die Grundschule. 7. aktualisierte Neuauflage. Aufl. Berlin: Cornelsen 2021 S. 180 - 191

Uhl, Benjamin
Modul 4: Effektiv Lesen
Sara Hägi-Mead (Hrsg). Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil: Arbeitsheft 3. Erweiterte Sprachfähigkeiten. Braunschweig: Westermann 2021 S. 61 - 71

Uhl, Benjamin
Modul 5: Mit Sprachen handeln
Elvira Topalović; Benjamin Uhl (Hrsg). Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil: Arbeitsheft 2., Basale Sprachfähigkeiten DaM - DaZ - DaF. Braunschweig: Westermann 2021 S. 18 - 26

Uhl, Benjamin
Scaffolding, Normorientierung und Individualisierung: Sprachdidaktische und spracherwerbstheoretische Zugänge zum frühen Schreiben und Lesen in heterogenitätssensiblen Lernsettings
Leonie Funda; Judith Herzog; Ralph Köhnen; Björn Rothstein (Hrsg). Normativität - systemische und praktische Ansätze für den Deutschunterricht. Weinheim: Beltz Juventa 2021 S. 91 - 115

Uhl, Benjamin
Textless picture books and the acquisition of storytelling skills: Lecture - held on 8.10.2021 at the 1st International Conference Storytelling as a Cultural Practice - Pedagogical and Linguistic Perspectives 2021, Free University of Bozen/Bolzano.
2021

Uhl, Benjamin
„Als das Wünschen noch geholfen hat...“ Lernende erkunden narrative Textprozeduren in Märchenanfängen
Praxis Deutsch : Zeitschrift für den Deutschunterricht. Bd. 47. H. 281. Hannover: Friedrich 2020 S. 14 - 19

Uhl, Benjamin Jakob
Attributsatz
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Uhl, Benjamin Jakob
Aufforderungsmodus
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Uhl, Benjamin Jakob
Aussagemodus
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Uhl, Benjamin Jakob
Definitheit
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Topalović, Elvira (Hrsg.); Uhl, Benjamin (Hrsg.)
Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil: Arbeitsheft 1., Basale Sprachfähigkeiten DaM - DaZ - DaF
Braunschweig: Westermann 2020

Uhl, Benjamin Jakob
Form
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Uhl, Benjamin Jakob
Formlehre
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Uhl, Benjamin (Hrsg.)
Forschendes Lernen mit digitalen Medien
Der Deutschunterricht. Bd. 72. H. 6. Hannover: Friedrich 2020

Uhl, Benjamin
Forschendes Lernen mit digitalen Medien - eine neue Unterrichtskultur für den Deutschunterricht?
Der Deutschunterricht. Bd. 72. H. 6. Hannover: Friedrich 2020 S. 2 - 10

Uhl, Benjamin Jakob
Fragemodus
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Lernaufgaben im inklusiven Sprachunterricht. Adaptive Aufgabenformate bei heterogenen Lernausgangslagen
Fördermagazin Grundschule. H. 1/2020. Hannover: Friedrich 2020 S. 7 - 10

Uhl, Benjamin
Literalitätsentwicklung in einer inklusiven Kindertagesstätte. Über eine handlungsentlastende, strukturfokussierte und kulturorientierte Förderung sprachlicher und literarischer Lernprozesse mit textlosen Bilderbüchern
Jörn Brüggemann; Birgit Mesch (Hrsg). Sprache als Herausforderung - Literatur als Ziel: Kinder und jugendliterarische Texte und Medien als Ressource für sprachsensibles Lernen; Teil 2. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2020 S. 305 - 328

Uhl, Benjamin
Modul 3: Richtig schreiben
Elvira Topalović; Benjamin Uhl (Hrsg). Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil: Arbeitsheft 1., Basale Sprachfähigkeiten DaM - DaZ - DaF. Braunschweig: Westermann 2020 S. 62 - 78

Uhl, Benjamin
Modul 4: Effektiv Lesen
Sara Hägi-Mead; Kassem Amani (Hrsg). Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil 2., Erweiterte Sprachfähigkeiten. Braunschweig: Westermann 2020 S. 148 - 196

Uhl, Benjamin Jakob
prädikatives Attribut
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2020

Peyer, Ann (Hrsg.); Uhl, Benjamin (Hrsg.)
Sprachreflexion - Handlungsfelder und Erwerbskontexte
Berlin: Lang 2020

Peyer, Ann; Uhl, Benjamin
Sprachreflexion - Handlungsfelder und Erwerbskontexte: Einleitung - Überblick zu Sektionsthema und Tagungsband
Ann Peyer; Benjamin Uhl (Hrsg). Sprachreflexion - Handlungsfelder und Erwerbskontexte. Berlin: Lang 2020 S. 9 - 31

Uhl, Benjamin
Storytelling-Apps: Potenziale und Einschränkungen von digitalen Storytelling-Apps zur Förderung des Erzählens
Julia Knopf; Ulf Abraham (Hrsg). Deutsch Digital: Band 2 - Praxis. Vollständig überarbeitete und erweiterte 2. Auflage. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2020 S. 49 - 56

Uhl, Benjamin Jakob
Texte und Medien
Tobias Kurwinkel (Hrsg). KinderundJugendmedien.de: Wissenschaftliches Portal für Kindermedien und Jugendmedien. Essen: Universität Duisburg-Essen 2020

Uhl, Benjamin Jakob
Attribut
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2019

Uhl, Benjamin Jakob
erstes Partizip
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2019

Uhl, Benjamin Jakob
Grammatikunterricht
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2019

Uhl, Benjamin Jakob
Indefinitheit
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2019

Uhl, Benjamin
Normierung vs. Individualisierung - zum frühen Schreiben in inklusiven Kontexten: Vortag - gehalten am 25.10.2019 auf der Tagung Normativität - Eine Tagung zu Ehren von Prof. em. Dr. Harro Müller-Michaels, Universität Bochum
2019

Uhl, Benjamin; Mesch, Birgit
Temporale Kohärenz - Zeitliche Gestaltung als (mentale) Dimension von Texten: Vortrag - gehalten am 23.09.2019 als Einführungsvortrag in das gleichnamige Panel des 26. deutschen Germanistentags, Universität Saarbrücken
2019

Uhl, Benjamin
Topologie und sprachliches Lernen - vier Argumente für das grammatikdidaktische Potential des Stellungsfeldermodells
Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes. Bd. 66. H. 4. Göttingen: V & R unipress 2019 S. 360 - 369

Uhl, Benjamin; Drepper, Laura
Verbale Distanz als sprachliches Werkzeug des Erzählens - Über die Vermittlung von textgrammatischem Handlungswissen an einer inklusiven Kindertagesstätte
Anja Binanzer; Miriam Langlotz; Verena Wecker (Hrsg). Grammatik in Erzählungen - Grammatik für Erzählungen: Erwerbs-, Entwicklungs- und Förderperspektiven. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2019 S. 33 - 58

Uhl, Benjamin Jakob
adjektivisches Attribut
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2018

Uhl, Benjamin
Deutsch lesen, sprechen und schreiben: Vortrag - gehalten am 24.04.2018 am Institut Supérieur des Etudes Appliquées en Humanités de Mahdia, Tunesien
2018

Uhl, Benjamin Jakob
Inversionsverb
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2018

Uhl, Benjamin Jakob
komplexe Nominalphrase
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2018

Uhl, Benjamin Jakob
Matrixverb
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2018

Drepper, Laura; Uhl, Benjamin
Rechts, links, oben, unten …: Die Wirkung von kleinen Wörtern in Raumbeschreibungen
Deutsch : Unterrichtspraxis für die Klassen 5 bis 10. H. 56/2018. Hannover: Friedrich 2018 S. 24 - 26

Uhl, Benjamin; Peyer, Ann
Sprachreflexion - Handlungsfelder und Erwerbskontexte: Vortrag - gehalten am 17.09.2018 als Einführungsvortrag in die gleichnamige Sektion auf dem 22. Symposion Deutschdidaktik SDD 2018, Universität Hamburg
2018

Uhl, Benjamin
Texte schreiben als kulturelles Lernen – Wie eine potentialorientierte Schülertextanalyse Spuren des kulturellen Lernens sichtbar macht
Christina Bär; Benjamin Uhl (Hrsg). Texte schreiben in der Grundschule: Zugänge zu kindlichen Perspektiven. Stuttgart: Fillibach bei Klett 2018 S. 63 - 82

Bär, Christina; Uhl, Benjamin
Texte schreiben in der Grundschule - Zugänge zu kindlichen Perspektiven
Christina Bär; Benjamin Uhl (Hrsg). Texte schreiben in der Grundschule: Zugänge zu kindlichen Perspektiven. Stuttgart: Fillibach bei Klett 2018 S. 9 - 22

Bär, Christina (Hrsg.); Uhl, Benjamin (Hrsg.)
Texte schreiben in der Grundschule: Zugänge zu kindlichen Perspektiven
Stuttgart: Fillibach bei Klett 2018

Uhl, Benjamin
Textgrammatisches Handlungswissen und frühkindliche Erzählentwicklung mit textlosen Bilderbüchern fördern: Vortrag - gehalten am 27.09.2018 auf der Tagung "Pragmatikerwerb und Kinderliteratur", Universität Leipzig
2018

Uhl, Benjamin Jakob
unflektierbar
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2018

Uhl, Benjamin
Von Definitheit und Indefinitheit in narrativen Schülertexten - Über die Rolle des Konzepts von Definitheit/Indefinitheit für die Schreibentwicklung von Grundschulkindern: Vortrag - gehalten am 07.03.2018 auf der 40. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft DGfS 2018 zum Panel: "Referenz in der ontogenetischen Schreibentwicklungleitung", Universität Stuttgart
2018

Uhl, Benjamin; Drepper, Laura
Vorläuferfähigkeiten des Textschreibens fördern - Einblicke in das Projekt ProFis: Vortag - gehalten am 17.01.2018 "Forschungskolloquium Deutschdidaktik", Universität Paderborn
2018

Uhl, Benjamin; Drepper, Laura
Vorstellung des Projekt ProFis (Protoliterale Fähigkeiten in inklusiven Kontexten stärken): Vortrag - gehalten am 13.01.2018 auf dem zwölften Jahrestreffen der AG Mündlichkeit im Symposium Deutschdidaktik SDD 2018
2018

Uhl, Benjamin
Was hat der Trochäus mit dem deutschen Schriftsystem zu tun? Über ein silbenbasiertes Alphabetisierungskonzept im DaZ/DaF-Kontext: Vortrag - gehalten am 20.4.2018 auf der Tagung "Aktuelle Germanistische Perspektiven in Tunesien", Université de la Manouba, Tunesien
2018

Uhl, Benjamin Jakob
Wortform
Stefan J. Schierholz (Hrsg). Wörterbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft (WSK) Online. Berlin: De Gruyter 2018

Uhl, Benjamin
„Wenn man durch die Tür kommt, steht rechts ein Tisch …“ - Lokalisierungsprozeduren in schriftlichen Raumbeschreibungen
Fördermagazin Sekundarstufe. H. 4/2017. Hannover: Friedrich 2017 S. 21 - 26

Uhl, Benjamin
Aufgabenstellungen im Deutschunterricht - syntaktisches Wissen nutzen, um den Schwierigkeitsgrad von Aufgabenstellungen zu variieren: Vortrag - gehalten am 26.01.2017, Université de la Manouba, Faculté des Lettres, Section d' Allemand, Tunesien
2017

Topalović, Elvira (Hrsg.); Uhl, Benjamin (Hrsg.)
Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil 1., Basale Sprachfähigkeiten DaM - DaZ - DaF
Braunschweig: Westermann 2017

Uhl, Benjamin
Mehrsprachige Zugänge zur Syntax - mit dem Stellungsfeldermodell Besonderheiten verschiedener Sprachen in den Blick nehmen: Vortrag - gehalten am 24.01.2017, Institut Supérieur des Etudes Appliquées en Humanités de Mahdia, Tunesien
2017

Topalović, Elvira; Uhl, Benjamin
Modul 3: Richtig schreiben
Elvira Topalović; Benjamin Uhl (Hrsg). Deutsch lernen: Hören - Sprechen - Lesen - Schreiben; Teil 1., Basale Sprachfähigkeiten DaM - DaZ - DaF. Braunschweig: Westermann 2017 S. 139 - 184

Uhl, Benjamin
Sprache und Stasiverhöre – Zur sprachlichen Gestaltung in Kordons Krokodil im Nacken
Petra Josting; Iris Kruse (Hrsg). Klaus Kordon: Bielefelder Poet in Residence 2016 | Paderborner Kinderliteraturtage 2017. München: kopaed 2017 S. 217 - 230

Uhl, Benjamin
Sprachliche und literarische Lernprozesse durch textlose Bilderbücher anregen: Vortrag - gehalten am 7. 11.2017 auf dem Interdisziplinäres Symposium der Forschungsstelle Kinder- und Jugendliteratur der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg 2017 "Sprache als Herausforderung - Literatur als Ziel"
2017

Jost, Jörg; Topalovic, Elvira; Uhl, Benjamin
Sprachsensibler Mathematikunterricht in Hauptschulen: Sprache im Fach aus Sicht von Sprachfördercoaches, Lehrkräften und Lernenden in einem BiSS-Projek
Bernt Ahrenholz; Britta Hövelbrinks; Claudia Schmellentin (Hrsg). Fachunterricht und Sprache in schulischen Lehr-/Lernprozessen: 20. Symposion Deutschdidaktik SDD 2014 „Normen – Erwartungsmuster zwischen Orientierung und Begrenzung“, Universität Basel. Tübingen: Narr Francke Attempto 2017 S. 161 - 185

Uhl, Benjamin
Tempus zwischen Nähe und Distanz - Welches (implizite) Wissen haben Grundschülerinnen und Grundschüler über die Tempusverwendung beim schriftlichen Erzählen?: Vortrag - gehalten am 09.02.2017 auf dem Kolloquium "Grammatisches Lernen im Deutschunterricht", Pädagogische Hochschule Heidelberg
2017

Uhl, Benjamin
Texte schreiben und grammatisches Lernen - Wie grammatisches Wissen schreibschwachen Schülerinnen und Schülern beim Ausbilden einer schriftlichen Narrationsfähigkeit helfen kann
Iris Rautenberg; Stefanie Helms (Hrsg). Der Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen: empirische Befunde - didaktische Konsequenzen - Förderperspektiven. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2017 S. 172 - 197

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Vom Hören & Sprechen zum Lesen & Schreiben: Materialien für den Deutschunterricht: Vortrag - gehalten am 21.06.2017 im Rahmen der Vortragsreihe "DaZNetz OWL", Universität Paderborn
2017

Uhl, Benjamin
Vom Lesen zum Schreiben: Textmuster durch Visualisierungen sichtbar machen
Grundschulunterricht Deutsch. Bd. 64. H. 3. München: Oldenbourg 2017 S. 26 - 30

Uhl, Benjamin
Was das Produkt über den Prozess verrät... Auf welche Routinen und Strategien greifen Kinder beim Schreiben ihrer Texte zurück?: Vortrag - gehalten am 29.03.2017 auf der Tagung "Texte schreiben in der Grundschule - Zugänge zu kindlichen Perspektiven", Universität Koblenz-Landau
2017

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
„Sprechen, zeigen, tanzen – wer kommuniziert eigentlich wie?": Vortrag - gehalten am 25.01.2016 im Rahmen der Kinder-Uni, Aula Handwerkerausbildung-Zentrum Lemgo
2016

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
„Tempus und Narration“: Vortrag - gehalten am 26.09.2016 als Einführungsvortrag in das gleichnamige Panel des 25. deutschen Germanistentags, Universität Bayreuth
2016

Stark, Linda; Uhl, Benjamin
Frühkindliche Literalitätsentwicklung mit einem textlosen Bilderbuch fördern. Zu den Strategien erwachsener 'Vorleser'
leseforum.ch. H. 1. Zürich: Verein Leseforum Schweiz 2016 S. 1 - 21

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Gemeinsames Lernen im Sprachunterricht: Wie können Lernaufgaben sprachlich variiert werden?
Frank Hellmich; Eva Blumberg (Hrsg). Inklusiver Unterricht in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer 2016 S. 155 - 172

Uhl, Benjamin
Kruse, Norbert/Reichardt, Anke (Hrsg.): Wie viel Rechtschreibung brauchen Grundschulkinder? Positionen und Perspektiven zum Rechtschreibunterricht in der Grundschule. Erich Schmidt Verlag; Berlin 2016
Grundschulunterricht Deutsch. Bd. 63. H. 3. München: Oldenbourg 2016 S. 46

Uhl, Benjamin
Narratives Lernen und Ko-Konstruktion. Evaluation eines materialgestützten Methodenvorschlags zur Förderung der Narrationsfähigkeit: Vortrag - gehalten am 21.09.2016 auf dem 21. Symposion Deutschdidaktik SDD 2016, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
2016

Uhl, Benjamin
Paul Maar und der Donaudampfschifffahrtsgesellschaftskapitän Sprachspiele auf Wortebene in Lyrik und Prosa bei Paul Maar
Petra Josting; Iris Kruse (Hrsg). Paul Maar: Bielefelder Poet in Residence 2015 | Paderborner Kinderliteraturtage 2016. München: kopaed 2016 S. 121 - 134

Uhl, Benjamin
Quantitative Inhaltsanalyse: Quantifizieren um jeden Preis?
Jan Boelmann (Hrsg). Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren in der deutschdidaktischen Forschung. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2016 S. 325 - 342

Uhl, Benjamin
Schriftliche Erzählfähigkeit bei schreibschwachen Lernenden beurteilen und fördern: Vortrag - gehalten am 29.06.2016 im Rahmen der Ringvorlesung "Aufgaben im Deutschunterricht der Grundschule", Universität Leipzig
2016

Uhl, Benjamin
Schriftliche Erzählfähigkeit fördern: Zwischen Grammatik und Text - zwischen literarischem und sprachlichem Lernen: Preisrede - gehalten am 18.09.2016 anlässlich der Preisverleihung des Förderpreis Deutschdidaktik, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
2016

Uhl, Benjamin
Storytelling-Apps: Potenziale und Einschränkungen von digitalen Storytelling-Apps zur Förderung des mündlichen Erzählens
Julia Knopf; Ulf Abraham (Hrsg). Deutsch Digital: Band 2 - Praxis. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2016 S. 43 - 50

Uhl, Benjamin
Vom Bild zum Wort - vom Bild zum Text: Wie Bilder sprachbildende Prozesse anregen können
Grundschulunterricht Deutsch. Bd. 63. H. 1. München: Oldenbourg 2016 S. 38 - 45

Uhl, Benjamin
Zwischen Grammatik und Text - zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit: Gemeinsames sprachliches Lernen mit Geschichtenplänen
Diana Gebele; Alexandra Lavinia Zepter (Hrsg). Inklusion: sprachdidaktische Perspektiven; Theorie, Empirie, Praxis. Duisburg: Gilles & Francke 2016 S. 276 - 307

Uhl, Benjamin
"Warum sprechen Menschen? - Was Sprachforscher/innen zu wissen glauben": Vortrag - gehalten am 29.01.2015 im Rahmen der Kinder-Uni, Detmold
2015

Uhl, Benjamin
„Die coole Prinzessin und der freshe Prinz...“ Lebendig erzählen – Wie geht das?“
Grundschulunterricht Deutsch. Bd. 62. H. 3. München: Oldenbourg 2015 S. 29 - 32

Uhl, Benjamin
„Sag es direkt oder indirekt!“ - Schüler formen direkte in indirekte Rede um
Deutsch : Unterrichtspraxis für die Klassen 5 bis 10. H. 45/2015. Hannover: Friedrich 2015 S. 34 - 35

Uhl, Benjamin
„Und wenn du noch nie auf dem Rücken eines Drachen durch die Nacht geritten bist...“ - Erzählen zwischen Nähe und Distanz in Kirsten Boies „Der kleine Ritter Trenk“
Gabriele von Glasenapp; Andre Kagelmann; Felix Giesa (Hrsg). Die Zeitalter werden besichtigt. Aktuelle Tendenzen der Kinder- und Jugend¬literaturforschung. Festschrift für Otto Brunken. Frankfurt am Main: Peter Lang Edition 2015 S. 329 - 344

Topalović, Elvira; Uhl, Benjamin
„Wasabi da bestellt“: Von Normen, Varianten und Abweichungen in der Orthographie
Praxis Deutschunterricht. Bd. 68. H. 5. Braunschweig: Westermann 2015 S. 38 - 45

Uhl, Benjamin
Das Unsichtbare sichtbar machen - über eine Didaktik der Verbklassen im Deutschunterricht
Birgit Mesch; Björn Rothstein (Hrsg). Was tun mit dem Verb? Über die Möglichkeit und Notwendigkeit einer didaktischen Neuerschließung des Verbs. Berlin: De Gruyter 2015 S. 169 - 198

Jarofski, Diana; Uhl, Benjamin
Der geheimen Sprache auf der Spur - Sprachdetektive auf Entdeckungstour
Grundschulunterricht Deutsch. Bd. 62. H. 3. München: Oldenbourg 2015 S. 38 - 46

Uhl, Benjamin
Diskutant des Vortrags von Prof. Dr. Jörg Jost Materialgestütztes Schreiben aus Leistungsperspektive bei der dieS-Sommerschule am 19.06.2015, Universität Kassel
2015

Uhl, Benjamin
Hing oder hängte das Bild – Sprachliche Zweifelsfälle
Praxis Deutschunterricht. Bd. 68. H. 3. Braunschweig: Westermann 2015 S. 36 - 39

Uhl, Benjamin; Rothstein, Björn
hülfe? – hälfe? – hilfe? Formen des Konjunktivs II mit Hilfe eines Algorithmus herleiten
Birgit Mesch; Björn Rothstein (Hrsg). Was tun mit dem Verb? Über die Möglichkeit und Notwendigkeit einer didaktischen Neuerschließung des Verbs. Berlin: De Gruyter 2015 S. 199 - 217

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Lernaufgaben im inklusiven Sprachunterricht: Adaptive Aufgabenformate bei heterogenen Lernausgangslagen
Grundschulunterricht Deutsch. Bd. 62. H. 1. München: Oldenbourg 2015 S. 15 - 18

Uhl, Benjamin
Schriftsprachliche Kompetenzen und Sprachbewusstsein - Welche Rolle spielt grammatisches Wissen beim Erwerb des schriftlichen Erzählens?: Vortrag - gehalten am 10.09.2015 auf der Tagung "Der Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen: empirische Befunde - didaktische Konsequenzen - Förderperspektiven", Universität Hildesheim
2015

Uhl, Benjamin
Tempus - Narration - Medialität: Eine Studie über die Entwicklung schriftlicher Erzählfähigkeit an der Schnittstelle zwischen Grammatik und Schreiben
Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2015

Uhl, Benjamin
Wer sagt was? - Zeugenaussagen in Unfallberichten im Konjunktiv wiedergeben
Deutsch : Unterrichtspraxis für die Klassen 5 bis 10. H. 45/2015. Hannover: Friedrich 2015 S. 26 - 28

Uhl, Benjamin
Zwischen Schreib- und Grammatikdidaktik - Zur Rolle grammatischen Wissens beim Schreiben in der Grundschule: Vortrag - gehalten am 17.11.2015 "Kolloquium Sprache3", Ruhr-Universität Bochum
2015

Topalović, Elvira; Uhl, Benjamin
„In der Gegenwart erzählen wir im Präsens!“ Wie die Tempora des Deutschen vermittelt werden
Die Grundschulzeitschrift. Bd. 28. H. 277. Hannover: Friedrich Verlag 2014 S. 42 - 45

Uhl, Benjamin
„Verwende in Deiner Erzählung ...“ - Helfen normative Vorgaben Schülerinnen und Schülern der Primarstufe bei dem Verfassen schriftlicher Erzählungen?: Vortrag - gehalten am 18.09.2014 auf dem 20. Symposion Deutschdidaktik SDD 2014 "Erwartungsmuster zwischen Orientierung und Begrenzung", Universität Basel
2014

Topalović, Elvira; Uhl, Benjamin
Linguistik des literarischen Erzählens
Zeitschrift für germanistische Linguistik. Bd. 42. H. 1. Berlin: De Gruyter 2014 S. 26 - 29

Uhl, Benjamin
Memorieren oder analysieren? Eine Didaktik der Verbklassen im Spannungsfeld zwischen traditionellem und formal-analytischem Vorgehen

Ursula Bredel; Claudia Schmellentin (Hrsg). Welche Grammatik braucht der Grammatikunterricht?. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2014 S. 107 - 134

Uhl, Benjamin
Sein oder haben? - Das ist hier die Frage. Unterrichts-anregungen zur Perfektbildung
Praxis Deutsch : Zeitschrift für den Deutschunterricht. H. Sonderheft 2014. Hannover: Friedrich 2014 S. 124 - 129

Uhl, Benjamin; Jost, Jörg; Topalović, Elvira
Syntaktische Konstruktionen in Mathematikaufgaben: Vortrag - gehalten am 30.10.2014 auf der Tagung "Sprachsensibler Mathematikunterricht und mathematische Konzepte - Sprachliche Anforderungen", Universität Paderborn
2014

Uhl, Benjamin; Jost, Jörg; Topalović, Elvira
Syntaktische Verdichtung in Mathematikaufgaben. Aspekte sprachsensiblen Fachunterrichts aus Sicht von Fachlehrer/innen und Sprachcoaches: Vortrag - gehalten am 18.09.2014 auf dem 20. Symposion Deutschdidaktik SDD 2014 "Erwartungsmuster zwischen Orientierung und Begrenzung", Universität Basel
2014

Uhl, Benjamin
Zwischen literarischem und filmischen Erzählen - Einführung in das Werk von Alfred Hitchcock am Beispiel von „Vertigo – Aus dem Reich der Toten“: Vortrag - gehalten am 13.11.2014 im Kölner Film.Kanon.Klub, Universität zu Köln
2014

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Grammatische Terminologie in der Schule - erste Ergebnisse einer bundesweiten Umfrage: Vortrag - gehalten am 28.02.2013 auf der Tagung des Gießener Kreis "Grammatische Terminologie. Didaktische und Bildungspolitische Perspektiven", Universität Paderborn
2013

Topalović, Elvira; Tophinke, Doris; Uhl, Benjamin
Kleine Wörter - große Wirkung: Texte schreiben mit „und“, „trotzdem“ und „weil“
Praxis Deutsch : Zeitschrift für den Deutschunterricht. Bd. 40. H. 238. Hannover: Friedrich 2013 S. 22 - 31

Uhl, Benjamin
Pars pro Toto - an einem Auszug üben, Comics zu lesen
Deutsch : Unterrichtspraxis für die Klassen 5 bis 10. H. 34/2013. Hannover: Friedrich 2013 S. 16 - 17

Uhl, Benjamin
Raum- und Zeitlinguistik des Comics: Das Erzählpotential des Comics in einer interdisziplinären Untersuchung
Otto Brunken; Felix Giesa (Hrsg). Erzählen im Comic: Beiträge zur Comicforschung; 4. Wissenschaftstagung der Gesellschaft für Comicforschung ComFor 2009; Köln, 6.-8. November 2009. Essen: Bachmann 2013 S. 145 - 159

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Tempus und Narration: Zeitdarstellung zwischen alltäglichem und literarischem Erzählen: Vortrag - gehalten am 24.09.2013 auf dem 24. deutschen Germanistentag, Universität Kiel
2013

Uhl, Benjamin
Tempus, Narration und Medialität. - Eine explorative Studie über die Reorganisation des deiktischen Systems bei schriftlichen Schülererzählungen der Primarstufe: Postervorstellung am 28.06.2013 in der Postersektion der dieS-Sommerschule 2013, Technische Universität Dortmund
2013

Uhl, Benjamin; Topalović, Elvira
Linguistisch-didaktische Aspekte literarischen Erzählens: Vortrag - gehalten am 24.01.2012 "Sprachdidaktisches Kolloquium", Universität zu Köln
2012

Uhl, Benjamin
Viele Wege führen zum Ziel: Über die Didaktisierung starker Verbklassen im Deutschunterricht: Vortrag - gehalten am 18.09.2012 auf dem 19. Symposion Deutschdidaktik SDD 2012 "Sprachlich-literarische Vielfalt wahrnehmen, aufgreifen, fördern", Universität Augsburg
2012

Uhl, Benjamin
Grammatisch-temporale Phänomene in schriftlichen Erzählungen von Schülern der Primarstufe
Klaus-Michael Köpcke; Christina Noack (Hrsg). Sprachliche Strukturen thematisieren: Sprachunterricht in Zeiten der Bildungsstandards. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren 2011 S. 138 - 152

Uhl, Benjamin
Sein oder haben? - Das ist hier die Frage. Unterrichts-anregungen zur Perfektbildung
Praxis Deutsch : Zeitschrift für den Deutschunterricht. Bd. 38. H. 226. Hannover: Friedrich 2011 S. 20 - 24

Uhl, Benjamin
Zeit- und Raumlinguistik im Comic: Vortrag - gehalten am 7.11.2009 auf der 4. Wissenschaftstagung der Gesellschaft für Comicforschung ComFor 2009, Universität zu Köln
2009